

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №40 ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА А.М.ВАСИЛЕВСКОГО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Принята:
на заседании МО
учителей начальных
классов, протокол №1 от
30 августа 2023 г.

Согласована:
на заседании
Педагогического совета,
протокол №1 от 30 августа
2023 г.

Утверждаю:
Директор
/_____/

Г.Н. Синцова
Приказ № 144-ОД
от 31.08.2023 г.

АДАптированная

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

**САМАРА
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР	6
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР	7
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	8
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	10
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР	22
1.3.1. Оценка личностных результатов	24
1.3.2. Оценка метапредметных результатов	25
1.3.3. Оценка предметных результатов	25
2. Содержательный раздел.....	27
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования	27
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	28
2.1.2. Связь УДД с содержанием учебных предметов	29
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УДД обучающихся	32
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УДД.....	34
2.1.5. Преимущество программы формирования УДД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	35
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности:	
Рабочие программы учебных предметов, курсов с оценочными средствами и методическими материалами	
.....	37
Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности с оценочными средствами и методическими материалами:	
.....	37
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР	39
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	40
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	42

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	44
2.5. Программа коррекционной работы	45
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими АООП НОО	46
2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей	52
2.5.3. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий	55
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	56
2.5.5. Планируемы результаты коррекционной работы	57
2.6. Программа внеурочной деятельности	57
2.6.1. Цели и задачи Программы внеурочной деятельности	58
2.6.2. Основные направления внеурочной деятельности	58
2.6.3. Состав и структура направлений	58
3. Организационный раздел	62
3.1. Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР	62
3.2. План внеурочной деятельности	71
3.3. Календарный учебный график	77
3.4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	78
3.4.1. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	78
3.4.2. Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	80
3.4.3. Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	82
3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	83
3.4.5. Образовательные условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	
3.4.6. Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) МБОУ Школа № 40 г.о. Самара (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) разработана в соответствии на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями;

приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Стандарт);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с последующими изменениями;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МБОУ Школа № 40 г.о. Самара.

Образовательная программа разработана с учётом:

-рекомендаций Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.1.1. Цели реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Цели реализации АООП НОО обучающихся с ТНР:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО

обучающихся с ТНР и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, города Вологды для приобретения опыта реального управления и действия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);

принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательных отношений;

принцип развивающей направленности образовательных отношений, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение «зоны его ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с ТНР;

принцип преемственности при переходе обучающихся с ТНР на второй уровень обучения;

принцип целостности содержания образования; содержание образования едино (в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

принцип сотрудничества с семьёй.

Подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР.

В основу АООП НОО обучающихся с ТНР положены **деятельностный и дифференцированный подходы:**

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработка содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ТНР, определяющая пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентация на результаты образования как системообразующий компонента Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ТНР составляет цель и основной результат получения начального общего образования;

реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ТНР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, в те же календарные сроки, находясь в условиях общего образовательного потока (в инклюзивных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в 4 года.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу

не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Согласно психолого-педагогической классификации обучение по АООП НОО организуется для обучающихся с ТНР, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих обучающихся с ТНР аграмматична, избыточна большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся с ТНР негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой

дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с ТНР с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся с ТНР, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Разработанная АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает: достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся с ТНР при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО обучающихся с ТНР обеспечивает освоение трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты учитывают индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

Филология.

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации;

б) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

б) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Математика и информатика.

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта,

вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать

инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

б) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

б) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно

анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством

Технология.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и

здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные курсы «Логопедические занятия»

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

4) умение анализировать структуру простого предложения и слова;

различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

7) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

8) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

9) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

10) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).

Психокоррекционный курс педагога-психолога

- обучение приемам самоконтроля и саморегуляции;
- формирование способов эффективного взаимодействия со сверстниками (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства);
- знакомство с основными эмоциями человека.
- формирование нравственных и моральных норм поведения;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- показать важность проявления своих чувств при уважительном отношении к другим.
- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;
- повышение уверенности в себе, развитие чувства собственной значимости;

- расширение коммуникативных способностей детей;
- развитие воображения и фантазии.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки достижения планируемых результатов ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

1.3.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия:

- 1) *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 2) *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся с ТНР, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

1.3.3. Оценка предметных результатов

Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся установлены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы

Критерии и нормы оценки определяются требованиями рабочих программ учебных предметов, курсов.

В 1 классе используется безотметочная система оценивания учебных достижений.

Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 4 класс осуществляется по четвертям и за год, с последующим выставлением годовой, итоговой оценок.

Результаты текущего контроля фиксируются в Электронном журнале.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ТНР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для других обучающихся общеобразовательных классов.

Осуществлять текущий контроль обучающихся с ТНР рекомендуется в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

При текущем оценивании обучающихся с ТНР необходимо учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;

- избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми;

- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов обучающегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам);

- создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

- не указывать при обсуждении причин неудач ребенка на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УДД) обучающихся с ТНР определяется требованиями Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования средствами УМК «Начальная школа 21 века».

Задачи программы:

актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание типовых задач формирования УУД;

разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа УУД предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы;

развитие «умения учиться».

Программа формирования УДД обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов освоения содержания образования; создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении; целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;

овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные

операции);

определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;

формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа включает:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры включают в себя следующие целевые установки системы начального общего образования:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ориентация на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УДД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов средствами УМК «Школа России». Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ТНР раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих УДД:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей;

умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную

последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность работать с текстом, опираясь на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

овладение общеречевыми коммуникативными умениями,

например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся с ТНР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются

следующие универсальные учебные действия:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование у обучающихся с ТНР мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие универсальные учебные действия:

умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость **учебного предмета «Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся с ТНР развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся с ТНР. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УДД

Личностные УДД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию

обучающихся с ТНР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УДД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно);

планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий);

прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);

контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы);

саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные УДД включают общеучебные и логические УДД.

Общеучебные УДД учат:

самостоятельно выделять и формулировать: познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации;

структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.);

формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Логические УДД способствуют совершенствованию у обучающихся с ТНР

умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные УДД обеспечивают: социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные УДД учат:

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия;

разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра;

уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Согласно планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, типовые задачи могут быть личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными:

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типовые задачи формирования УДД в УМК «Начальная школа 21 века» конструируются на основании следующих общих положений.

Структура задачи. Задача, предназначенная для развития и оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих этапов: ознакомление, целеполагание, планирование, осуществление (решение), анализ (проверка), коррекция, оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными, с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Задания только условно можно отнести к разным видам УУД, так как универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Основа обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы - формирование «умения учиться», которое обеспечивается поэтапным формированием системы универсальных учебных действий с учётом возрастных особенностей, на протяжении всего периода обучения в школе.

Наиболее остро проблема преемственности стоит при поступлении детей с ТНР в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих

принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность «Я-концепции» и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных

эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Формирование готовности к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Условиями, обеспечивающими преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию являются адекватное построение образовательной деятельности в адаптационный период и учёт выше описанных особенностей начального общего образования, а именно:

опора на ведущую деятельность школьников в переходный период (формирование учебной деятельности при сохранении игровой, как социально значимой);

учёт особенностей развития (готовности к обучению) детей поступивших в школу (педагогическая и психологическая диагностика, позволяет реализовывать в организации учебного процесса принципы: дифференциации и индивидуализации);

подбор кадров – педагогически компетентных учителей, способных реализовывать на практике современные технологии, системно-деятельностный, компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение, технологии сотрудничества и т. д.;

выбор УМК, позволяющего эффективно обеспечить образовательную деятельность методическими рекомендациями учителю, учебниками и рабочими тетрадями по всем предметам;

организация учебной и внеучебной деятельности в школе и классе, способствующей повышению эффективности процесса адаптации первоклассников;

организация взаимодействия с родителями с целью объединения усилий для создания оптимальных условий адаптации первоклассников (через развитие родительской компетентности).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов АООП НОО, курсы коррекционно-развивающей области и курсы внеурочной деятельности ориентированы на

особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, содержат требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают: требования Стандарта; специфические особенности обучения детей с ТНР, которые заложены в АООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности могут при необходимости корректироваться и изменяться в соответствии с особенностями обучающихся и уровнем их образовательной подготовки. Для этого определен следующий алгоритм деятельности учителя по составлению рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

1. Осуществление педагогической диагностики, на основе которой составляется рабочая программа. Изучаются не только достижения предметных результатов, но и состояние метапредметных и личностных УУД, особенности психофизического статуса и эмоционально-волевой сферы ребёнка (темп, работоспособность, способы преодоления истощения, мотивация, адекватность эмоционального реагирования). В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе (в организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнком с ТНР, в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и др.).

2. Определение цели и задач помощи обучающемуся с ТНР в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения обучающимся с ТНР.

4. Составление календарно-тематического планирования по предмету с выделением в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, что предполагает сопоставление материала той или иной темы с программами для детей с ТНР.

5. Определение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и ребёнком с ТНР.

6. Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

Особенностью реализации рабочей программы для детей с ТНР является:

1. Коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечении лично-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ТНР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ТНР.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности.

5. Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с ФГОС НОО.

Для детей с ТНР может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ТНР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ТНР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, адаптированные рабочие программы для детей с ТНР составлены на основе рабочих программ ООП НОО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Полностью совпадает с Программой воспитания ООП НОО.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа) направлена на формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ Школа № 40 г.о. Самара.

2.5. Программа коррекционной работы.

Цель Программы коррекционной работы (далее – Программа) - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся с ТНР, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

своевременное выявление обучающихся с ТНР с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательные отношения с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Принципы коррекционной работы.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах

ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими АООП НОО

Выбор перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Коррекционные мероприятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, счетных и вычислительных навыков, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Направления работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УДД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы

Направление	Содержание	Ответственные	Уровень сопровождения
<p>Диагностическая работа</p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>первичная (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>проведение анализа особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе рекомендаций ПМПК;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Школьный</p>
	<p>обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</p> <p>анализ успешности коррекционно-развивающей работы</p>		

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог</p>	<p>Индивидуальный</p>

Консультативная работа	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог	Индивидуальный
Информационно-просветительская работа	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ТНР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог	Индивидуальный

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
--------	------------------------	----------------------------	-------	---------------

		мероприятия		
Диагностическая работа				
Определить состояние физического и психического здоровья детей с ТНР	Выявление состояния физического и психического здоровья детей с ТНР	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель Медицинский работник Учитель-дефектолог
Первичная диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Создание банка данных детей с ТНР Проведение анализа особых образовательных потребностей детей с ТНР	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с педагогами	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Заполнение диагностических документов	октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Определение уровня организованности ребенка с ТНР, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Классный руководитель Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа				
Обеспечить психолого-	Позитивная динамика	1. Разработка адаптированной	август	Заместитель директора по

медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР	развиваемых параметров	основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. 2. Формирование групп для коррекционной работы. 3. Составление расписания занятий. 4. Проведение коррекционных занятий. 5. Отслеживание динамики развития ребенка	в течение года в течение года в течение года в течение года	УВР Классный руководитель Педагог-предметник Педагог-психолог Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Консультативная работа				
Консультирование педагогических работников по вопросам работы с детьми с ТНР	1. Разработка рекомендаций, методических материалов для работы с детьми с ТНР (запросам педагогов) 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы (по запросам педагогов)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Постоянно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся с ТНР и их родителей (законных представителей)	1. Разработка рекомендаций, методических материалов для работы с детьми с ОВЗ (по запросам родителей (законных представителей))	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Постоянно, по плану работы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог

	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы (по запросам)			педагог
Информационно-просветительская работа				
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым вопросам	Повышение социальной, правовой культуры	Индивидуальные беседы, консультации	Постоянно, по плану работы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения, воспитания и адаптации детей с ТНР	Расширение знаний по вопросам развития, обучения, воспитания и адаптации детей с ТНР	Индивидуальные беседы, консультации. Методические мероприятия	Постоянно, по плану работы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог

2.5.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ Школа № 40 г.о. Самара создана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ТНР.

Работа по психолого-медико-социальному сопровождению осуществляется на основе Положения о ППК.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечивается специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом).

Работа специалистов службы сопровождения организована по следующей циклограмме деятельности.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организация учета численности детей с ТНР, изучение потребности в создании условий для получения ими образования	Сентябрь, март, май	Заместитель директора по УВР
2.	Изучение проблем детей с ТНР, состояния их здоровья, анализ медицинской карты	Сентябрь, март, май	Медицинский работник
3.	Проведение школьных ППк, формирование направлений и графиков индивидуального сопровождения, отслеживание результатов работы	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед
4.	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
5.	Проведение психологической, логопедической и педагогической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей с ТНР, оказание необходимой помощи	Декабрь, апрель	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
6.	Организация консультативной работы с родителями обучающихся с ТНР	Постоянно, по плану работы консультативно-диагностической службы	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
7.	Обеспечение участия обучающихся с ТНР в проведении воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий	Постоянно, по плану работы внеурочной деятельности	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог
8.	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам обучения детей с ТНР с педагогическими работниками	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

			Учитель-логопед Социальный педагог Учитель-дефектолог
9.	Организация коррекционно-развивающих занятий	Постоянно, по плану-графику коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР. На каждом уроке учитель может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности по следующим направленностям: духовно-нравственному; спортивно-оздоровительному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ учебных предметов, программ курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Механизм взаимодействия включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление программ коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ТНР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап корректировки (корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.3. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития обучающихся с ТНР.

Педагог-психолог совместно с педагогами, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом анализируют выполнение индивидуального маршрута развития обучающегося, дают рекомендации по дальнейшей работе.

Другая задача - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматривается:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ТНР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ТНР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме

(далее – ППк). Обязательное условие в деятельности ППк – выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР с последующим динамическим наблюдением за ребенком. ППк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения обучающихся.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для детей с ОВЗ в МБОУ Школа № 40 г.о. Самара созданы специальные условия обучения и воспитания.

Материально-технические:

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб;

организовано бесплатное горячее двухразовое питание детей с ОВЗ; оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом- психологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом.

Психолого-педагогические:

разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, адаптированные индивидуальные рабочие программы по учебным предметам, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;

проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом;

проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей, оказание необходимой помощи;

организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;

учитываются индивидуальные особенности ребенка, с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное:

созданы системы доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения.

Кадровые:

наличие в штатном расписании педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;

осуществляется постоянное повышение квалификации педагогическими работниками школы по проблемам коррекционной педагогики.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы:

- достижение обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения ООП НОО;
- интеграция обучающихся с ТНР в образовательное пространство МБОУ Школа № 40 г.о. Самара;
- адаптация в социуме в МБОУ Школа № 40 г.о. Самара и за его пределами.

2.6. Программа внеурочной деятельности

2.6.1. Цели и задачи Программы внеурочной деятельности

Цель: создать специальные условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями путем использованием разнообразных форм, способствующих их социально-психологической реабилитации, развитию жизненных и социальных компетенций.

Задачи:

формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое);

укрепление и охрана физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями;

обеспечение благоприятной адаптации обучающихся в школе.

2.6.2. Основные направления внеурочной деятельности:

духовно-нравственное;

спортивно-оздоровительное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

общекультурное.

Направления коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности:

произношение;

развитие речи;

коррекция навыков чтения и письма;

восполнение индивидуальных пробелов в знаниях, пропедевтика изучения трудных тем программ учебных предметов, курсов

коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся с ТНР.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, может реализовываться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность организуется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, и др.).

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением могут использоваться и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В соответствии с Законом об образовании в РФ 273-ФЗ (ст. 34) и Положением о внеурочной деятельности в МБОУ Школа № 40 г.о. Самара образовательная организация на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося и справки из учреждения дополнительного образования может засчитывать как результаты внеурочной деятельности результаты дополнительного образования учащегося.

В соответствии с ФГОС НОО основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования полностью совпадает с ООП НОО МБОУ Школа № 40 г.о. Самара.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, может быть реализовано в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, кружки, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (учащихся и их родителей/законных представителей).

При организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Обязательным компонентом Плана внеурочной деятельности является реализация коррекционных занятий в количестве 5 часов на человека.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1.1. Учебный план МБОУ Школа № 40 г.о. Самара, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.3. В ходе освоения образовательных программ при реализации Учебного плана на уровне начального общего образования формируется фундамент всего последующего обучения:

- формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

1.4. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального

общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

1.6. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

1.7. Учебный план включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учётом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребёнка, нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и на основе рекомендаций ПМПК. При составлении индивидуального учебного плана учитываются рекомендации ЦПМПК, мнение участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем). На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В плане внеурочной деятельности выделено не менее 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

– логопедические коррекционно-развивающие занятия по *развитию навыков письма и чтения* – с целью формирования навыков письменной речи и чтения, профилактики дисграфии;

– коррекционно-развивающие занятия с *педагогом-психологом* - с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений;

– коррекционно-развивающие занятия с *учителем* – с целью коррекции развития речи, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебным предметам, проработка изучения сложных разделов учебной программы.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

1.8. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами всех учебных предметов (особое значение для формирования ИКТ-компетентности имеют образовательные области «Математика и информатика», «Технология»), а также через организацию внеурочной деятельности.

Режим образовательного процесса

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского» городского округа Самараначинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему

баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского» городского округа Самара языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

На изучение предмета Физическая культура в 1-3 классах отводится 3 часа, в 4 классе – 2 часа (плюс во внеурочной деятельности имеется 1 час курса двигательной активности).

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского» городского округа Самара.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Основные задачи реализации содержания предметных областей, представленных в обязательной части Учебного плана

Русский язык и литературное чтение

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык и Литературное чтение*.

Изучение *Русского языка* начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная задача учебного предмета – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативных умений, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная задача *Литературного чтения* - формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению и осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Иностранный язык

Предметная область представлена учебным предметом *Иностранный язык*. Изучение *Иностранного языка* призвано способствовать формированию представления о многообразии языков, осознанию необходимости изучать языки дружественных стран, пониманию взаимодействия культур разных народов, формированию стремления познавать их. В процессе изучения *Иностранного языка* осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Математика и информатика

Предметная область представлена учебным предметом *Математика*.

Изучение *Математики* способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.; развитию у младших школьников логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения; формированию познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Естествознание и обществознание

Предметная область представлена учебным предметом *Окружающий мир*.

Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и

многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Этот учебный предмет способствует освоению правил безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. Важной задачей *Окружающего мира* является становление у обучающихся разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний об окружающем мире и человеке, их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизацию и классификацию знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника, формирование универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Основы религиозных культур и светской этики

Предметная область представлена учебным предметом *Основы религиозных культур и светской этики*.

В рамках этого учебного предмета по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Основные задачи реализации учебного предмета *Основы религиозных культур и светской этики* – формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозной) в общую культуру России; формирование представлений о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; развитие способности младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Искусство

Предметная область включает два учебных предмета: *Изобразительное искусство* и *Музыка*.

Изучение данных учебных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, пониманию его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. *Изобразительное искусство* и *Музыка* призваны формировать эстетическую культуру учащихся, развивать способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными учебными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих учебных предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*.

Основные задачи изучения этого предмета – приобретение опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов; формирование первоначальных навыков созидательного труда, универсальных учебных действий – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формирование художественного и технологического вкусов, навыков культуры труда и выполнения правил его безопасности. Особое значение учебный предмет *Технология* имеет для формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Физическая культура

Предметная область представлена учебным предметом *Физическая культура*.

Основные задачи реализации учебного предмета *Физическая культура* – способствовать укреплению здоровья обучающихся, формированию у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация – оценочная процедура, отражающая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) относительно каждого года обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах, определённых Учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся уровня начального общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с ОВЗ (ТНР - в. 5.1)

на 2023-2024 учебный год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского» городского округа Самара

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		1а	2а	2б	3а	3б	4а
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	2
Итого		21	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ТНР – в. 5.1)

на 2023-2024 учебный год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М. Василевского» городского округа Самара

Учебные курсы	Формы организации курсов ВД	Количество часов в неделю					
		1а	2а	2б	3а	3б	4а
Динамическая пауза	Динамическая пауза	2					
Подвижные игры	Секция		1	1	1	1	
Регби	Секция						1
Путешествие в мир профессий	Кружок	1			1		
Пишу проект	Кружок		1	1	1	1	1
Разговор о правильном питании	Кружок	1			1		
Орлята России	Объединение	1		1	1	1	1
Функциональная грамотность	Факультатив	1	1	1	1	1	1
Музыкальный театр	Кружок	2			2		
Основы православной культуры	Факультатив		1				
Разговоры о важном	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1
Юные шахматисты	Кружок		1				1
Рассказы по истории Самарского края	Факультатив						1
Основы логики и алгоритмики	Кружок	1			1	1	1
ИТОГО часов на выбор обучающего		10	11	11	10	10	11
ИТОГО недельная нагрузка		5	8	8	8	8	8
Коррекционно-развивающие занятия «Я хочу учиться»	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2	2	2	2	2	2
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия «Учись говорить правильно»	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	3	3	3	3	3	3
Итого		5	5	5	5	5	5

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; срок проведения промежуточной аттестации (см. Приложение).

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ Школа № 40 г.о. Самара соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО.

Образование обучающихся с ТНР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

соблюдении допустимого уровня учебной нагрузки, определенной в СанПиН 2.4.2. 2821-10;

области дополнительного образования педагогических работников и наличии квалифицированных специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);

создании комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей;

обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

обеспечении преемственности по отношению к начальному общему образованию;

реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающую:

комплексное обследование;

мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

3.3.1. Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Для реализации АООП ООО обучающихся с ТНР в образовательном учреждении имеются необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности:

обучение происходит в кабинетах, снабженных мультимедийным оборудованием (компьютер); 2 человека за партой, место учителя;

оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом (2 кабинета);

укомплектована библиотека с книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

оборудован спортивный зал (оборудованы отдельные для мальчиков и девочек), спортплощадка;

помещения медицинского назначения;

гардеробы;

столовая для обеспечения двухразового горячим питанием.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с ТНР, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения в социально-полезную деятельность;

включения обучающихся с ТНР в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; проведение наблюдения и экспертов с использованием учебного лабораторного оборудования;

физического развития обучающихся с ТНР, их систематических занятий физической культурой и не имеющим противопоказаний спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

обеспечения обучающимся с ТНР доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;

обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе, посвященной проблемам образования обучающихся с ОВЗ;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы обеспечивает возможность:

проведения начальной, текущей и итоговой диагностики в соответствии с программой коррекционной работы;

использования психокоррекционных технологий для стабилизации эмоционального состояния обучающихся с ТНР, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы);

использования видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и пр.).

3.3.2. Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

МБОУ Школа № 40 г.о. Самара укомплектована кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО

обучающихся сТНР (5.1)

№ п/п	Специалисты	Квалификационная категория	Функции
1.	Учитель начальных классов		Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	Первая – 2 чел.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3.	Классный руководитель		Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
4	Библиотекарь -	1 чел.	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5	Заместитель директора по УВР	1чел.	Обеспечивает научно-методическое и инновационное сопровождение образовательного процесса.

			Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
6	Заместитель директора по воспитательной работе	1 чел.	Отвечает за организацию образовательной деятельности младших школьников и за коррекционно-развивающую деятельность
7	Медицинский работник	1	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
8	Учитель-логопед	Высшая – 1 чел.	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими, разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
9	Социальный педагог	0 чел.	Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов

Работникам образовательного учреждения обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Специалисты, участвующие в реализации АООП ООО обучающихся с ТНР, принимают активное участие в городских, региональных семинарах, конференциях и вебинарах.

В образовательной организации созданы условия для:

повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого

взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки);

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности;

комплексного взаимодействия с организациями психолого-медико-социального сопровождения, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность исключительно по АООП НОО для обучающихся с ТНР (другими ограниченными возможностями здоровья).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, психологами и пр.) могут использоваться сетевые формы реализации АООП НОО, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися, имеющими ТНР.

3.3.3. Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Финансирование реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами обучающихся на образование предусмотрено «подушевое» финансирование. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных

образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг обучающимся размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

3.3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования обучающихся с ТНР;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АООП НОО;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательного учреждения).

В МБОУ Школа № 40 г.о. Самара создана система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки детей с ТНР. Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентирована Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, социальным педагогом).

3.3.5. Образовательные условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Для обучающихся с ТНР создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

школьный сайт образовательного учреждения с нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения.

Для обучающихся с ТНР созданы специальные кабинеты коррекционно-развивающих занятий:

кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда.

На данный момент, есть необходимость в создании комнаты релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку.

3.3.6. Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы для обучающихся без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.