

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №40 ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА  
А.М.ВАСИЛЕВСКОГО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Принята: на заседании  
МО учителей начальных  
классов, протокол №1 от  
30 августа 2023 г.

Согласована: на заседании  
Педагогического совета,  
протокол №1 от 30 августа  
2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
/\_\_\_\_\_/

Г.Н. Синцова  
Приказ №  
144-ОД  
от  
31.08.2023 г.

**АДАптированная**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

**(вариант 5.1)**

**САМАРА**  
**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	
2.2 РАБОЧИЕ (АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ) УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	
3.2.1. Кадровые условия реализации АОП ООО обучающихся с ТНР .....	
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР .....	
3.2. 3. Материально-технические условия реализации АОП НОО обучающихся с ТНР.....	
3.2.4. Информационно-методические условия. ....	
Финансовое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ТНР .....	

# I.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ Школа № 40 г.о. Самара определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП ООО обучающихся с ТНР Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
  - СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
  - Уставом МБОУ Школа № 40 г.о. Самара.
- АООП ООО ТНР (вариант 5.1) разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы.

АООП ООО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ООО.

АООП ООО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

**Цели АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи, реализуемые при получении ООО:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Помимо реализации общих задач при получении основного общего образования АООП ООО обучающихся с ТНР предусматривает решение **специальных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

**В основу формирования АООП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте АООП обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции,

составляющей основу социальной успешности.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения в контексте АООП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно- оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**Компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

**Компетентностный подход** предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

### **АООП ООО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР.**

Вариант 5.1 предназначается:

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с резко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются АООП ООО обучающихся с ТНР, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с нарушениями речевого развития наблюдается затруднения в развитие следующих компонентов речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом, связной и письменной речи.

Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФНР) является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие

фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом, синтезом и приводит к различным видам таких речевых нарушений, как дисграфия и дислексия.

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью (устной и письменной речи).

Обучающиеся с общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи, у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в повторяющихся специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и

школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

**Нормативный срок освоения АООП ООО (вариант 5.1) составляет пять лет.** Нормативный срок освоения программы может быть сокращен или увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произношение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системы; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Планируемые результаты АОП ООО (вариант 5.1) дополняются планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии, которые содержатся в программах коррекционно - развивающих курсов:

***Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Развитие эмоционального интеллекта»:***

- понимание своих эмоций и ощущений, выстраивание личностных отношений с другими людьми;
- осознание уровня своих способностей: общих, специальных (творческих), психологических, что может помочь ему личностно развиваться;
- распознавание и осознание эмоций, как своих собственных, так и эмоций других людей;
- осуществление контроля над своими эмоциями;
- понимание («чтение») невербального поведения других людей;
- осуществление контроля над своими эмоциями в стрессовых ситуациях;
- выстраивание отношений с другими, как личностного, так и делового характера.

## ***Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений устной речи»:***

### ***5 класс:***

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

### ***6 класс:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текст, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

## ***Планируемые результаты по коррекционному курсу «Развитие творческих способностей»:***

- ставить творческие задачи, целесообразные с практической точки зрения, обоснованные собственными желаниями, мотивами или запросом социума;
- находить проблемы в поставленных задачах, выбирать подходящие и эффективные способы их решения;
- планировать и реализовывать способ достижения целей;
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- выбирать способы решения и осуществления задач и делать оценочные выводы;
- вносить коррективы в свою деятельность на основании изменения ситуации или появления новой информации.
- формировать установку на саморазвитие, самопознание и самореализацию.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Ожидаемым конечным результатом является достижение стабильных показателей коррекционной работы (снижение количества дисграфических, дислексических ошибок в письменной речи, развитие связной речи (монологической, диалогической), подготовка обучающихся к ГИА, успешная социализация, профессиональное определение детей с ТНР.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ФГОС ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 5.1.) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ТНР должна учитывать:

- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные направления и цели оценочной деятельности;
- описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Стартовая** диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося с ТНР, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио,

используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

**Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами Школы.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ/ ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки будет оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень

сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**



Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровня подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке

читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## **I. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП ООО.**

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже**

**базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающихся с ТНР. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью итоговой диагностики заключительного этапа (окончание учебного года, завершение основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико - педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы формирования универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ Школа № 40 г.о. Самара.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2. 1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО обучающихся с ТНР.

Специальная поддержка освоения АООП ООО обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО обучающихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально - ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на коррекционных занятиях, где

осуществляется коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. Коррекционная работа так же направлена на социализацию ребенка в обществе.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется школой самостоятельно, при консультативном участии специалистов городской ПМПК.

### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ТНР при получении основного общего образования**

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-логопедической помощи и поддержки обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и их родителям (законным представителям);

— осуществление педагогической коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ТНР, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Дидактические принципы программы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ТНР для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

***Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:***

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

***Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:***

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

**Целевая группа:** дети с тяжелыми нарушениями речи.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП ООО**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

***Характеристика содержания направлений коррекционной работы***

***Диагностическая работа*** может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом или физическом развитии обучающихся с ТНР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Диагностический модуль педагога - психолога**

<b>Направление работы</b>	<b>Цели/задачи</b>	<b>Методы/Методики</b>	<b>Сроки</b>
Первичная диагностика  Мониторинг личностных УУД	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p> <p>Определение уровня тревожности, мотивации к учению.</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).</p>	Сентябрь
Промежуточная диагностика	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память».</p>	Декабрь
Итоговая диагностика  Мониторинг личностных УУД	<p>Определить уровень развития скорости переработки информации и внимательности, кругозора, всех видов мышления, памяти.</p> <p>Определение уровня тревожности, мотивации к учению.</p>	<p>Методический комплекс Л.А. Ясюковой для средней школы. Методики «Кратковременная речевая и слуховая память». Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и</p>	Апрель



		старших классах школы Ч.Д. Спилберга (модификация А.М.Прихожан).	
--	--	--	--

### Диагностический модуль логопеда

Направление работы	Задачи	Методы/Методики	Сроки
Первичная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о речевом развитии школьника.</li> <li>- уточнить логопедический диагноз.</li> <li>- выявить индивидуальные особенности развития ребенка.</li> </ul>	Диагностическая методика Фотековой Т.А., Ахтуниной Т.В., целью которой является определение уровня сформированности речевых умений и навыков школьников.	01-15 сентября
Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отследить динамику достижений в коррекции нарушений речевого развития школьников.</li> <li>- осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития и, при необходимости, скорректировать коррекционно-развивающий процесс.</li> </ul>		10-25 января
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести итоги коррекционной логопедической работы за учебный год.</li> </ul>		5-15 мая

### Диагностический модуль программы социального педагога

Направление работы	Цели/задачи	Методы/Методики	Срок и
Первичная диагностика	1.Сбор официальной информации, дающей основания для анализа и выявления уровня социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Метод анализа документов (протоколы ПМПК, медицинские карты, социальный паспорт класса и др.).	Сентябрь,
	2.Наблюдение за ребенком в различных	Изучение личностных особенностей детей с ОВЗ	октябрь-

	<p>условиях, ситуациях с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения к учебе, к труду;</li> <li>- участие в мероприятиях класса, школы;</li> <li>- досуговые предпочтения;</li> <li>- наличие профессиональной направленности;</li> <li>- наличие отклонений в поведении обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- определение положения ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников;</li> <li>- выявление характера ребенка и его особенностей</li> </ul>	<p>(метод наблюдения, беседы с классными руководителями, с детьми, с родителями)          Анкетирование ("Я и мои друзья";          методики "Что я люблю? Что я не люблю?", "Фантастический выбор" и др.</p>	<p>ноябрь,</p>
	<p>3. Выявление характера взаимоотношений в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между членами семьи;</li> <li>- положение ребенка в семье;</li> <li>- наличие отклонений в поведении родителей (алкоголизм, наркомания и др.);</li> <li>- воспитательный потенциал семьи</li> </ul>	<p>Изучение особенностей семьи ребенка с ОВЗ (состав семьи, жилищно-бытовые условия и др.)          беседа с родителями и классным руководителем, посещение семьи (при необходимости).</p>	<p>октябрь-ноябрь,</p>
<p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Оценка выявленных трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня социализации обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- анализ правильности выбранных методов работы с ребенком ОВЗ.</li> </ul>	<p>Промежуточный анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ;          корректировка методов работы с детьми ОВЗ</p>	<p>15.12-25.12</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Постановка "социального диагноза"          Оценка достигнутых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка рекомендаций на летний период;</li> <li>- планирование работы с обучающимся с ОВЗ на</li> </ul>	<p>Итоговый анализ динамики (положительная/отрицательная) социализации ребенка с ОВЗ;          - оформление собранной информации результатов работы в течение года;          составление социально-</p>	<p>15.05-20.05</p>

	следующий учебный год	педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ	
--	-----------------------	--	--

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Коррекционно-развивающий модуль: занятия с педагогом-психологом**

Направления деятельности	Цели/ задачи	Упражнения, игры	Методы и приемы, комплекс наглядных материалов
Лексический материал (в соответствии с учебной программой по окружающему миру) Форма обучения - индивидуальная			
Развитие внимания	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Упражнения «Запутанные линии», «Графический диктант», «Каллиграфия». Упражнение «Таблица внимания». Упражнение «Найди 10 отличий».	#Карточки с запутанными линиями, графическими изображениями. Листы для рисования и чистописания.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости речевой памяти. Развитие объема и устойчивости	Упражнение «Опиши картинку» Упражнение «Запомни свое	Карточки со словами. Картинки с нарисованными предметами.

	визуальной памяти.	место» Упражнение «Повторяй за мной»	Бумага для печати и рисования.
Развитие мышления	Развитие понятийного логического и интуитивного, словесно-логического, а также абстрактного мышления.	Упражнения «Найди спрятанные числа – по порядку!», «Посчитай все нечетные и четные числа от 1 до 30 (от 30 до 50; от 50 до 100)»; «Числовые ряды» для развития абстрактного мышления. Задания на логику – «вопросы для знатоков».	Карточки с «Числовыми рядами», с «Заданиями на логику». Для развития словесно-логического мышления: «Слова-перевертыши», «Составь новые слова», «Составь пирамиду из слов на букву...».
Развитие личностно-мотивационной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения «Корректурная проба», «Чистописание».	Карточки с изображениями разных символов, например, «скрипичный ключ», «Символ проф. В.П. Базарного».
Развитие восприятия и воображения.		Упражнение «Угадай, что спрятано под накидкой». Упражнение «Что можно увидеть за окном?»	
Развитие коммуникативных способностей	Снять внутренний барьер на высказывание. Вывести внутреннюю монологическую речь «наружу».	Развитие экстраверсии. Упражнение «Давай договоримся куда-нибудь пойти». «Расскажи, что ты сейчас чувствуешь и ощущаешь»	Видеоролики с изображениями детей и их эмоций.

### **Коррекционно-развивающий модуль: занятия с учителем-логопедом**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Цели/ задачи</b>	<b>Методы и приемы, комплекс наглядных материалов</b>
Восполнение пробелов в	Развитие	-развитие

развитии звуковой стороны речи.	наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия, самоконтроля, способности к переключению. Коррекция дефектов произношения и развитие артикуляционной моторики.	артикуляционной моторики. · уточнение артикуляции звуков. · игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логическое мышление. - фонематический анализ.
Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.	Формирование грамматического строя речи. Работа над обогащением и активацией словарного запаса школьника.	-обогащение словаря; -уточнение значений слов; -формирование словоизменения; -формирование словообразования.
Работа над языковым анализом и синтезом.	Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Работа над языковым анализом и синтезом.	- синтез на уровне звуков и букв, составление слогов и слов из фонетических и графических единиц, звукослияние в слоге и в слове; - синтез слов по образцу, на основе аналогии, по моделям, с заданными корнем, суффиксом, приставкой (при подборе проверочных слов);
Работа по развитию письменной речи.	Исправление нарушений письменной речи	- дифференциация гласных букв; - дифференциация согласных букв

**Консультативная работа** включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места

обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Консультативный и информационно-просветительский  
модуль (психолог, логопед, социальный педагог)**

Виды работы	Цели/задачи	Примерная тематика	Сроки
Индивидуальные консультации	1. Консультирование родителей и педагогов по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Роль психолого-педагогического сопровождения в обучении детей с ОВЗ.	В течение года
Тренинги	2. Распространение опыта психологической и логопедической работы с детьми, а также социально-педагогической деятельности.	Особенности логопедической/психологической работы в школе.	
Семинары-практикумы	3. Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.	Помощь родителям в реализации своего модуля программы сопровождения.  Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.	

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ТНР обеспечивается наличием в образовательном учреждении специалистов разного.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ТНР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ТНР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ТНР.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ТНР осуществляет зам.директора по ВР. Деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ТНР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку

обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Целесообразно участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Зам.директора взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, в том числе с ТНР. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПК.

ПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (в том числе с ТНР) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, социальный педагог, а также представитель

администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный



закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (в том числе с ТНР) на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

#### **Образовательный маршрут для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У школьников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление.

В связи с этим для детей среднего школьного возраста с нарушениями речевого развития необходимо обучение в общеобразовательном учреждении с комплексным сопровождением помощника и специалистов ПК (логопед, психолог, социальный педагог) и создание условий для адаптации в классе:

- Обязательная работа с логопедом.
- Работа логопеда и педагога по созданию и поддержке развивающего речевого пространства.
- Работа психолога по формированию адекватного отношения ребенка к речевому нарушению. Занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности.
- Занятия с психологом по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей.
- Работа педагога по стимулированию активности ребенка в исправлении речевых ошибок.

#### **2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют *дифференцированный характер* и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов: личностные, метапредметные, предметные. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО;

- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;
- социальная адаптация обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей;
- улучшение межличностных отношений;
- повышение качества письма;
- повышение качества успеваемости по предметам;
- умение излагать свои мысли свободно и легко.

Коррекционно – развивающий блок внеурочной деятельности включает в себя коррекционно-развивающие курсы для детей с ТНР:

1. Развитие эмоционального интеллекта;
2. Развитие творческих способностей;
3. Коррекция нарушений устной речи.

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

### **Пояснительная записка:**

Для успешной адаптации в современном обществе личность должна обладать не только независимым и самостоятельным мышлением, волей, но и развитым эмоциональным интеллектом – способностью к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, поскольку благоприятное вхождение в социум зависит от умения общаться лично и налаживать деловые отношения с другими людьми.

Развитие эмоционального интеллекта начинается в раннем возрасте, но продолжается всю жизнь и самым тяжелым, и поэтому самым важным, является подростковый этап с его внутри личностным диссонансом несбалансированных психических и физических процессов. Именно на этом этапе подросткам нужна помощь в понимании самих себя и других и научение определенным навыкам общения. Научение может быть эффективным, если его продвигать в рамках дополнительного образования в свободное внеурочное время, с учетом желания самих детей. Занятия по его развитию планируются с пятиклассниками, но в перспективе и на других параллелях средней школы тоже.

Новизна программы заключается в таком подходе к пониманию личности, когда она представляется, как самораскрывающаяся (растущая изнутри) и реализующаяся индивидуальность со своим внутренним потенциалом, способностями, заложенными свыше, осуществляющимися полнее, если к ней идти навстречу. Новизна еще и в том, что программа направлена на развитие и изменение не только личностей, но и коллектива, который эти личности составляют.

Актуальность такой программы выдвигается новым обществом, которое переделывает и себя, и мир вокруг, и находится в непрерывном движении и изменении.

В качестве основных подходов к формированию эмоционального интеллекта учащихся будут углубленное изучение невербального поведения человека - «языка телодвижений»: поз и жестов, а также мимики - того, что характеризует внутреннего человека и его эмоциональный мир, проведение тренингов развития, способствующих решению его проблем, а также использование различных психологических игр, развивающих данный интеллект.

Учитывая то, что среди пятиклассников и шестиклассников есть дети с ОВЗ, у которых особые образовательные потребности, а это дети с нарушениями речи (соответственно вариант **5.1** и **5.2**) и с задержкой психического развития (**вариант 7.1** и

**7.2**), уроки будут выстроены так, чтобы эти потребности удовлетворялись. Во-первых, к этим детям будет применяться индивидуальный подход, и информация будет доводиться до каждого индивидуально и в устной, и в письменной форме. Кинестетический информационный канал тоже будет задействован. Во-вторых, упор при их обучении будет делаться на развитии их слабых функций и на снятии психологических барьеров в развитии речи и мышления. Они будут работать в малых группах, время на выполнение заданий будет увеличено, а также на индивидуальную работу с ними тоже. Будут даваться письменные (творческие) задания на развитие речи, а также на развитие словесно-логического, логического и абстрактного мышления. Для их развития будут использоваться приемы и методы здоровьесберегающих технологий проф. Базарного В.Ф. и методики развития латерального (творческого) мышления Э. де Боно.

**Цель программы:** Социальная адаптация детей через развитие эмоционального интеллекта, углубление самопознания, развитие рефлексии и их личностный рост, влекущие за собой более осознанное и целеустремленное поведение.

**Задачи программы:**

1. Проводить психологическое диагностирование (входной и выходной мониторинг):  
Эмоционального интеллекта.  
Личностных особенностей и творческих способностей.
  2. Изучить словарь эмоций и ощущений.
  3. Изучить невербальное поведение людей.
  4. Проводить психологические игры и тренинги, развивающие эмоциональный интеллект детей.
- Программа рассчитана на возрастную категорию детей 11 – 13 лет. Курс годовой и рассчитан на 68 часов.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

**учащийся научится:**

- понимать свои эмоции и ощущения и выстраивать личностные отношения с другими людьми.
- осознавать уровень своих способностей: общих, специальных (творческих), психологических, что может помочь ему лично развиваться;
- распознавать и осознавать эмоции, как свои собственные, так и эмоции других людей;

**учащийся получит возможность научиться:**

- контролировать свои эмоции и управлять эмоциями других людей;
- понимать («читать») невербальное поведение других людей;
- контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях;
- общаться и выстраивать отношения с другими, как личностного, так и делового характера;

**Метапредметные:**

**учащийся научится:**

- находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;
- уметь структурировать, обрабатывать и представлять информацию;

**учащийся получит возможность научиться:**

- уметь осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;
- представлять информацию в виде таблиц, графиков, презентаций и т.п.

**Предметные:**

### **учащийся научится:**

- владеть базовыми понятиями: индивидуальность, личность, эмоции, ощущения, темперамент, тип темперамента; соционика, соционический тип личности, характеристики соционических типов, интERTипные отношения; социальная адаптация; толпа, масса, публика; невербальное поведение («язык жестов и телодвижений»);

### **учащийся получит возможность научиться:**

-использовать знания: о соционических типах личности и взаимоотношениях между ними для умения выстраивать благоприятные личностные и деловые отношения в социуме;

- использовать знания для создания собственного имиджа;

- использовать знания о личности и толпе, их взаимовлиянии.

### **Содержание программы:**

#### **3. Содержание теоретического раздела программы**

1.«Вводная часть». Входные мониторинги (по тревожности и эмоциональному интеллекту).

Цель и задачи, темы занятий.

2.«Эмоции». Психологические игры «Шурум-Бурум», «Разговор за стеклом», «Отражение». Изучение словаря эмоций и ощущений. Проведение тренинга общения: осознание ощущений и эмоций и выработка навыков узнавания эмоций и ощущений у участников «Круга».

3.«Невербальное поведение людей». Изучение невербального поведения людей. Закрепление навыков распознавания невербального поведения людей на примере самих учащихся (тренинг развития). Психологическая игра «Мафия».

4.«Диагностика личностных особенностей». Психические функции К.Г. Юнга: интроверсия и экстраверсия. Кто такие: интроверты и экстраверты?

Разные стили поведения. Каналы восприятия личности: зрительный, слуховой, кинестетический. Определение модальности учащихся.

Кто такие: визуалы, аудиалы и кинестетики? Как по-разному они себя ведут?

5.«Темперамент». Тестирование учеников на темперамент. Характеристика типов темперамента.

6.«Личность и массы». Просмотр фильма «Я и другие». Рефлексия. Психотехника «Горячий стул» -как распознать свою «Тень»? Что такое стрессовые ситуации и как в них ведут себя люди? Как найти выход из стрессовой ситуации?

7.«Соционика». Введение в соционику. Психические функции К.Г. Юнга и А. Аугустинавичуте. Соционическая типология. Тестирование учеников по соционическим тестам: «Цифровой тест» В. Мегедь и А. Овчарова и «Поэтапный тест» И.

Вайсбанда. Соционические типы подростков: гипертимы, циклоиды, астеники и другие.

ИнтERTипные отношения: «дуальные», «конфликтные», «родственные», «тождественные» и другие.

8.«Заключительная часть». Выходные мониторинги (по тревожности и эмоциональному интеллекту, мотивации к учению).

«Что мне дал курс «Развитие эмоционального интеллекта?»».

#### **Содержание практического раздела программы**

Изучение невербального поведения людей, проявления их ощущений и эмоций на примере участников тренингов в кругу учащихся.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводная часть: входные мониторинги (по тревожности и эмоциональному интеллекту).	3
2	Эмоции.	19
3	Невербальное поведение людей.	10
4	Диагностика личностных особенностей.	8
5	Темперамент.	6
6	Личность и массы (толпа).	8
7	Соционика	10
8	Заключительная часть: выходные мониторинги (по тревожности и эмоциональному интеллекту).	4

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся 5-7 классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 . и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав школы

**Цель программы:** коррекция нарушений устной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 5-7 классов.

#### **Задачи программы:**

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и

текста;

- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

### Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературой. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе ООО

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
1.	Диагностика учащихся	6	6	6
2.	Коррекция устной речи	62	62	62
3.	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Место курса в учебном плане.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 40 минут, 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Планируемые результаты**

*По окончании 5 класса обучающиеся научатся:*

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

*По окончании 5 класса обучающиеся получат возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

*По окончании 6 класса обучающиеся научатся:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;



подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

-писать под диктовку предложения и тексты;

-правильно читать вслух целыми словами;

-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

*По окончании 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:*

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

-устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

*По окончании курса:*

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

#### **Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы

индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

#### **Логопедическая диагностика учащихся.**

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

#### **Коррекционная работа**

*Подготовительный этап*

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

*Основной этап*

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

#### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

#### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

### **Пояснительная записка.**

Современная ситуация в обществе, когда развитие технологий опережает развитие личности и профессиональное ее становление, создает проблемы в обучении и в воспитании личности, надолго отодвигая ее вхождение в профессию. Это касается большей части молодых людей, оканчивающих среднюю школу. Обществу нужны личности творческие (инновационные), с новым мышлением, гибкой адаптацией, способные к саморазвитию и переменам, но их современная система образования, пока, не

способна продуцировать и не только массово, но даже частично. Те, кто этим условиям все же отвечает, являются продуктом семейного воспитания, и школа лишь помогает поддерживать в них эти способности. В силу своей инерционности: из-за массовости, стандартности обучения, невозможности перестраиваться на ходу, она только констатирует факты успешности отдельных учеников, хотя видит при этом и то, как им можно реально помочь.

Помощь эта может заключаться, прежде всего, в индивидуальном подходе к каждой личности. В признании приоритета ее внутреннего мира над внешним миром, в развитии ее психологических и общих способностей, и раскрытии ее потенциала. Индивидуальный подход может быть обеспечен только при работе в небольших творческих группах, с которыми должны заниматься подготовленные педагоги. Такие группы должны работать по индивидуальной программе, легко корректируемой с учетом развития ситуации и продвижения учеников.

Новизна программы заключается в новом подходе к пониманию личности, как самораскрывающейся (растущей изнутри) и самореализующейся индивидуальности со своим внутренним потенциалом и способностями, заложенными свыше. И надо создать условия для их раскрытия, а не навязывать личности только то, что необходимо, по нашему мнению, «прививая» ей наработанные нами умения и навыки. Ведь личность для созревания должна прожить свой опыт и пережить при этом все негативные и позитивные впечатления и эмоции, а в противном случае она просто не станет своей собственной самостью.

Надо помнить о том, что обучаем мы тело и душу, которые действительно беспомощны и неуклюжи, особенно на первых порах, и это порождает нашу уверенность в бессилии душевном и духовном личности. Ей вообще приписывается полная бессознательность, но в таком случае она должна быть копией (психическим клоном) кого-то из родителей или сразу обоих или ближайших родственников. И она во многом похожа на них, но только телом и душой, дух же ее внешним не понятен и не подвластен, а потому, созерцающий и сознающий, он творит свою «вселенную» в соответствии со своими целями. И задача педагогов – угадать, хотя бы частично, то внутреннее, что есть у ребенка и помочь ему в его творчестве. Таким образом, они должны быть готовыми к сотворчеству и всей мощью своих ощущений помогать детям (их духу) подняться, развиваться и показать на что те способны, а не подавлять их, творя мир только под себя.

Специфика программы заключается в создании инновационной, творческой среды, способствующей возникновению новых идей, их дальнейшему развитию и реализации, благодаря самостоятельной работе учеников, творящих свое будущее. Развивая новые способы мышления и поведения, формируя, как личности творческие и креативные.

Цель программы: развитие творческой личности, самостоятельной, активной, деятельной, способной адаптироваться к быстроменяющимся условиям действительности.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития творческих способностей учеников с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Проводить психологическую диагностику:
  - 2.1. творческих способностей;
  - 2.2. личностных особенностей учеников.
3. Выявить в совместной работе интересы и склонности, внутренние побуждения каждого из учеников и помочь им направить свое дальнейшее развитие.
4. Пробудить поисковую активность, усилить внимание, развить творческое мышление учеников.
5. Раскрыть суть методов теории решения изобретательских задач и развития творческой личности.

6. Побудить каждого из учеников сделать самостоятельный проект, отличающийся инновационными признаками, в соответствии с их возможностями, интересами и выбранным направлением.

Годовой курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты по курсу:**

#### **Познавательные:**

##### **учащийся научится:**

- ставить творческие задачи, целесообразные с практической точки зрения, обоснованные собственными желаниями, мотивами или запросом социума;
- находить проблемы в поставленных задачах, выбрать подходящие и эффективные способы их решения;
- планировать и реализовывать способ достижения целей.

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно выбранным критериям;
- выбирать способы решения и осуществления задач и делать оценочные выводы;
  - строить схемы, разрабатывать алгоритмы действия для решения творческих задач;
- вносить коррективы в свою деятельность на основании изменения ситуации или появления новой информации.

#### **Коммуникативные**

##### **учащийся научится:**

- распознавать и осознавать эмоции, как свои собственные, так и эмоции других людей;
- способам общения с другими людьми.

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- использовать вербальные и невербальные средства общения при публичных выступлениях и индивидуальных беседах, соблюдая нормы речи, регламент и используя средства речевой выразительности.
- правильно оформлять свою мысль в продуктах письменной коммуникации, самостоятельно определять их жанр и структуру в соответствии с поставленной целью.

#### **Личностные**

##### **учащийся научится:**

- поступать в соответствии с принципами нравственности;
- уважительно относиться к Родине (любить её, исполнять свой гражданский долг) и к другим людям (их убеждениям, мнениям, вере);
- эстетическому восприятию (освоение художественного наследия народов России и мира), нравственному (неприятию нарушений нравственных и правовых норм), экологическому (бережному отношению к природе).

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- формировать ответственное отношение к жизни и установку на здоровый образ жизни. Ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.
- формировать установку на саморазвитие, самопознание и самореализацию.

#### **Метапредметные**

##### **учащийся научится:**

- находить и использовать научную, научно-публицистическую литературу;
- структурировать, обрабатывать и представлять информацию.

##### **учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ, синтез, обобщение исследовательских материалов;

#### **Предметные**

##### **учащийся научится:**

- оперировать базовыми понятиями: индивидуальность, личность, творческие способности, творческое, латеральное мышление Э. де Боно.

**учащийся получит возможность научиться:**

- владеть знаниями: о латеральном (боковом) мышлении Э. де Боно и методах и приемах латерального мышления: «поиск альтернатив», «отложенный приговор», «от противного», «аналогии», «понятия», «дробление», «поляризация».

### **3. Содержание программы:**

- **Содержание теоретического раздела программы**

Творческие способности учеников, как и вообще всех людей, проявляются и в личной, семейной жизни, и в сфере профессиональной деятельности, в нашем случае учебной, в общественной, спортивной и любой другой. Это именно те качества любого человека, которые помогают ему чувствовать себя удовлетворенной и самодостаточной, а потому полноценной и уверенной в себе личностью, реализующей свой внутренний потенциал.

Развитые творческие способности личности обуславливают ее успешность и в обществе, в случае реализации себя через профессиональную деятельность, и в индивидуальной жизни, если человек реализуется через аскетизм, отказываясь от жизни мирской. В любом случае, человек будет чувствовать себя полноценным, если реализуется, растрачивая внутреннюю энергию, которая у него есть. Не расходуя эту энергию, он будет запружен ею и превращен в исполнителя чужой воли. В лучшем случае – духовной личности, сильной и достойной, в худшем – бездуховной, слабой и тщедушной, но хитрой и лукавой или толпы с ее бессознательными устремлениями и побуждениями.

Отыгрывание чужой роли, проживание чужой жизни – удел большинства людей, особенно в нашем обществе, где коллективизм на протяжении многих десятилетий господствовал над проявлением индивидуальности и не позволял ни думать, ни действовать, ни поступать в согласии с самим собой. Эти времена проходят, постепенно открывая тот внутренний путь, идя по которому, каждый может и сказать, и сделать что-то свое, что-то новое. Любое новое, любое новшество, а лучше сказать, их создание – это и есть творчество. Оно может быть и теоретическим – создание философских идей, научных теорий и практическим – макет, действующая модель, но в любом случае оно начинается с мысли, свободной и независимой.

Оно начинается с пробуждения внутреннего человека и его мышления, которое в паутине стереотипов и алгоритмов, навязанных бессознательной деятельностью коллектива, не может быть свободным, а потому не может быть свободной и сама личность. Она не может развиваться и творить, а потому «гаснет» еще в самом начале своего пути в обществе и выполняет механически те действия, которые задаются другими. Движение собственной мысли подталкивает личность к самостоятельным действиям: сначала к бессознательным неуправляемым импульсам – творческим порывам, а в конце – к сознательному и управляемому созиданию.

У каждой личности свой способ кодирования информации и потому свой стиль ее передачи, свой индивидуальный язык, который важно услышать и помочь личности проявить себя. Мы же, «внешние», оценивая личность, привыкли делать акцент на масках, что нам позволяет легко «распознавать» людей, типизировать их и выстраивать с ними отношения. Но, к сожалению, загонять их тем самым и самих себя в угол. Мы также легко ошибаемся, ведь внутренняя личность скрыта не только от нас, но и от самой себя и понять ее только через внешние проявления крайне сложно. Так как движения тела человека алгоритмизированы, более того, очень схожи на таковые у животных (высших приматов). Кого мы тогда друг в друге привечаем? Надо гораздо больше внимания уделять речи, но речи индивидуальной. Ведь и речь может быть «соткана» из стереотипов и штампов коллективного мышления. И мы часто основываем

свои суждения о человеке на том, насколько понятным или непонятным языком он с нами говорит, и соглашаемся с ним, услышав известное нам и понятное, и приветствуем потом именно этого человека. «Корявый» язык (а, какой он у детей еще может быть?) мы тут же подвергаем коррекции и, зачастую, насильно его исправляем, не осознавая, что личность корректирует его сама, но для этого ей надо много времени. «Непонятного» мы избегаем, критикуем, подвергаем насмешкам. Но личности надо с нами сосуществовать и она приучает себя говорить так, как надо социуму. Таким образом, личность отказывается от самой себя.

Поддерживая язык индивидуальности, мы даем ей возможность выпутаться из паутины коллективных представлений о мире, которые далеко не всегда оказываются отражением реальности и заговорить своим языком в свое время и со своими акцентами. Но именно тогда мы сможем заметить, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот, что параллельные прямые все же пересекаются, хотя и там, высоко. Личность не только заговорит своим языком, но и сможет сделать что-то совершенно новое. Обратная связь – вот то, что нужно получать от своих учеников и огромное терпение, чтобы выслушивать все, что они говорят. И понимание того, что некоторым из них удастся себя выражать только лишь иногда и по большей части через выходки и выкрики.

Типизируя личности, мы теряем те индивидуальности, которые за этими типами стоят. Акцентируя свое внимание на кинетике тела и движениях души, мы должны помнить, что есть еще движения Духа, а он тоже являет себя через слово. Именно оно несет тот посыл, который необходим для осознания себя и другого человека. Но слово тоже может быть включено в речевой оборот, который является штампом и может уже «не жечь» сердца, а «гасить». Поэтому крайне важно употреблять речь осознанно, а это может быть только в случае осознания человеком самого себя глаголющего и делающего. Тогда и мышление и его деяния могут вызвать творческую энергию не только у него самого, но и у другого человека. В Библии сказано, что «дары различны», но есть они у каждого и надо помочь им проявиться.

Надо дать лишь толчок и изменить стереотипы мышления, которые изменяют и внешнее, и внутреннее поведение, делая его все более и более свободным. Расправятся плечи, изменится осанка, и мы обнаружим, что этот человек уже не напоминает нам ту акцентуированную личность, которую мы до этого диагностировали. Энергия найдет свой выход и преобразуется в дела, которые будут подвигать личность дальше развиваться целеустремленно и неуклонно.

А для этого в программе предусмотрено развитие латерального мышления учащихся по Э. де Боно (16), креативный подход к решению изобретательских задач («ТРИЗ» Г.С. Альтшуллера, 6), методы: «Мозговой штурм» А. Осборна, «Морфологический анализ» Ф. Цвикке и «Синектика» У. Гордона [все из Интернета], которые способствуют и творческому, и самостоятельному мышлению и поведению, приобретению своего опыта. И, конечно, «Метод проектов» [Интернет], благодаря которому новое мышление и поведение, и новая деятельность проявят себя в реальном практическом мире. А новое поведение, по мнению К.Р. Поппера, «главный передовой отряд эволюции» [13].

- Содержание практического раздела программы

Предусмотрено проведение практических занятий, разработанных по идее, описанной в книге Э. де Боно «Учите своего ребенка мыслить» [15].

Занятие 1-ое будет посвящено «сооружению моста», который необходимо будет построить из 3 больших газетных листов, используя только ножницы, без клея, скотча, скрепок и прочих подходящих для этого канцелярских принадлежностей. Мост должен простоять не менее часа и удержать довольно тяжелый груз - не менее 200граммов.

Занятие 2-ое будет отведено для «сооружения башни», тоже используя три газетных листа и только ножницы. Башня должна быть как можно более высокой и продержаться не менее часа.

Занятие 3-е – для создания 2-ух метровой цепи (из трех газетных листов), которая должна выдержать тот же груз, не менее 200 граммов.

#### 4. Тематическое планирование.

	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	Развитие творческого мышления	17
1.1	Вводный урок: цель и задачи курса «РТС», темы занятий. Что такое «творческое мышление»?	2
1.2	Вопросы «умникам»	4
1.3	Тестирование творческого мышления	2
1.4	Практические занятия по методике Э.де Боно	6
1.5	Методы и приемы латерального мышления	3
2	«ТРИЗ» – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.	15
2.1	История «ТРИЗ»	2
2.2	Законы и принципы «ТРИЗ»	3
2.3	Практическое приложение «ТРИЗ»	10
	Деловая игра «Полет на Луну». Анализ игры, рефлексия.	2

#### **Четверть.**

1. Вводный урок: цель и задачи курса «РТС», темы занятий. Что такое «творческое мышление»? Кто такой Э. де Боно и что он называет латеральным («боковым») мышлением? Вопросы «умникам»: «Как разделить квадраты наибольшим количеством способов?», «Как правильно сосчитать треугольники?». 2 часа.
2. Загадки: «Как попасть на остров?», «Как найти фальшивую монету?». Загадки: «Как поровну перелить воду из одного сосуда в два других?». 2 часа.
3. Тестирование творческого мышления учеников по методике «Можно ли назвать тебя творческой личностью». Игра в «Слова»: «Составьте как можно больше слов...». 2 часа.
4. Игра в слова: «Составьте пирамиду из слов, начинающихся на буквы А, Б и В». «Угадайте слова (слова-перевертыши)». 2 часа.

#### **II четверть.**

5. «Строим башню из газеты» - методика Э. де Боно. 2 часа.
6. «Строим мост из газеты» - методика Э. де Боно. 2 часа.
7. «Делаем 2-ух метровую цепь из газеты». - Э. де Боно. 2 часа.
8. Природа латерального (бокового) мышления и его применение. Методы и приемы латерального мышления: «поиск альтернатив», «отложенный приговор». 2 часа.

#### **III четверть.**

9. Методы и приемы латерального мышления: «от противного», «анalogии», «понятия», «дробление», «поляризация». 1 час.
10. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера. История ТРИЗ: круги Раймонда Луллия, МПиО (метод проб и ошибок). 1 час.

- |  |         |
|--|---------|
| 11. История ТРИЗ: «морфологический анализ», «синектика», «мозговой штурм». Подготовка МШ.                              | 1 час.  |
| 12. Проведение мозгового штурма (МШ). Рефлексия. Универсальные законы ТРИЗ: динамические законы.                       | 1 час.  |
| 13. Универсальные законы ТРИЗ: статические законы. Принципы ТРИЗ: «доминирующие идеи», «решающий фактор».              | 1 час.  |
| 14. Принципы ТРИЗ: «новое слово «По». «Когда свободный путь становится помехой?», «выбор точки входа и зоны внимания». | 1 час.  |
| 15. Практическое приложение ТРИЗ: «Как избавиться от разводных мостов?».   | 2 часа. |
| 16. Практическое приложение ТРИЗ: Как придать устойчивости лодке?  | 2 часа. |

#### **IV четверть.**

- |   |         |
|---|---------|
| 17. Практическое приложение ТРИЗ: «Как сделать ледокол более скоростным?».  | 2 часа. |
| 18. Практическое приложение ТРИЗ: «Как прочистить трубопровод с нефтью?».<br>«Как выпрямить пустую вогнутую металлическую трубку?». | 2 часа. |
| 19. Загадки: «Как вычислить вес короны?». «Как измерили площадь Туниса? (легенды и мифы Туниса)».                                   | 2 часа. |
| 20. Деловая игра «Полет на Луну». Анализ игры, рефлексия.   | 2 часа. |



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учебный план (недельный) основного общего образования обучающихся с ТНР по предметам, план внеурочной деятельности соответствует учебному плану ООП ООО МБОУ Школа № 40 г.о. Самара.

##### 3.1.2. План коррекционно-развивающих курсов обучающихся с ТНР:

Наименование курсов	Количество часов	
	5 класс	6 класс
<b>Коррекционные курсы</b>		
Коррекция нарушений устной речи	2	2
Развитие эмоционального интеллекта	2	2
Развитие творческих способностей	1	1
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

##### 3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП ООО обучающихся с ТНР соответствует календарному учебному графику ООП ООО МБОУ Школа № 40 г.о. Самара.

#### СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

##### Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

В штат специалистов, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя - предметники, педагог-логопед, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО обучающихся с ТНР имеют высшее профессиональное образование.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой функционирование команды единомышленников.

Кадровые условия включают:

##### «Портрет» учителя

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В стандарте определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- **общекультурные компетенции**, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их

достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

- **общепрофессиональные компетенции**, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

- **профессиональные компетенции**, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

- **компетенции в области культурно-просветительской деятельности**, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

Основной особенностью является то, что управленческие воздействия в большей степени направлены на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из директора, заместителей директора по учебной, воспитательной работе и научно-методической работе, учителя-логопеда и педагога-психолога, учителей предметников, что способствует осознанию принадлежности к ведущей идее программы. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах. Вся структура управления программой обеспечена локальными актами.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются необходимые кадровые ресурсы.

Работники, задействованные в реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна.

Переход на федеральные государственные стандарты второго поколения предусматривает следующие компетентности педагогических работников:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
8. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.
12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР МБОУ Школа № 40 г.о. Самара обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

*Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены:*

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку одарённых детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разном уровне ОО (ступени)

- определение готовности к обучению в основной школе, обеспечение адаптации, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в старшую школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, ПМПК, выявляющими проблемы в развитии детей и

оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

## **Основные направления сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО**

### **1. Профилактическое направление.**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

### **2. Диагностическое направление.**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

### **Индикаторы психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение УУД школьников направлено на выявление уровня следующих показателей:

#### **1. Показатели личностных УУД школьников:**

1. Сформированность адекватной, позитивной, осознанной самооценки, самопринятие.

2. Представленность в Я-концепции различных социальных ролей.

2. Мотивационные предпочтения в учебной деятельности.

3. Нравственно - этические представления.

#### **II. Показатели регулятивных УУД:**

1. Целеполагание.
2. Волевая саморегуляция.
3. Оценка.

### **III. Показатели познавательных УУД:**

1. Общеучебные универсальные действия.
2. Логические учебные действия.
3. Постановка и решения проблем.

### **IV. Показатели коммуникативных УУД:**

1. Коммуникация как кооперация.
2. Коммуникация как предпосылка интериоризации.
3. Коммуникация как интеракция.

Все результаты измеряются и фиксируются.

Критериальной основой диагностики УУД школьников являются эталонные значения показателей, имеющих в опросниках и тестовых материалах.

На *первом* этапе обработки данных полученные результаты измерений педагог-психолог и учитель фиксируют каждый отдельно в своей таблице.





Далее все обработанные данные заносятся в сводную таблицу и подсчитывается сумма баллов.

На *третьем этапе* осуществляется анализ данных, представленных в сводной таблице.

Основанием для проведения коррекционной работы с обучающимися служит несформированность любого УУД или низкий уровень показателей УУД школьников.

**Области применения данных психолого-педагогического сопровождения:** данные, полученные в результате психодиагностических исследований, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

#### **Методы сбора информации:**

-  анкетирование;
-  тестирование;
-  наблюдение;
-  беседа.

### **3. Развивающее направление.**

Говоря о коррекционной работе можно опираться на мнение Г.А. Цукерман, «... коррекционно-развивающая работа формирует не индивидуальные способности, а те интерпсихические пространства, проходя через которые ребенок становится способным к новым действиям». Иными словами, создаются или воссоздаются условия, в которых новые возможности, искомые психологические навыки или процессы могут сформироваться и стать нужными ребенку, значимыми с точки зрения построения адекватных отношений с миром и другими людьми.

Для облегчения этой задачи ниже приводится алгоритм построения коррекционной работы.

*Первый этап.* Определение сути проблемы с точки зрения затронутых параметров статуса и природы самих трудностей (несформированность, усвоение неадекватных способов и приемов, не успешность в использовании индивидуальных особенностей).

*Второй этап.* Разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи работы).

*Третий этап.* Приемы и методы работы, которые соответствуют поставленным задачам. Конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания).

Коррекционная работа осуществляется сразу после первого и второго этапов диагностики, одновременно с проведением консультаций с педагогами и родителями, что повышает эффективность этой деятельности.

Коррекционная работа может осуществляться в двух формах: индивидуальной и групповой. В нашей системе предпочтение отдается групповой работе, так как с точки

зрения коррекционного и развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями, а также техническими преимуществами.

Групповая работа с детьми может проводиться как в традиционной форме (занятия с детьми), так и в нетрадиционной (развивающее и коррекционное содержание включается в различные виды внутришкольного взаимодействия).

#### **4. Просветительно-образовательное направление.**

Просвещение и образование участников образовательного процесса направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы им в решении следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения школьников;
- построить взаимоотношения со школьниками, родителями и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.
- Данное направление работы должно быть организовано таким образом, чтобы оно отвечало реальным запросам педагогов, родителей и детей по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.
- Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни предлагаются подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

#### **Финансово-экономические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР**

Финансовые условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР обеспечивают МБОУ Школа № 40 г.о. Самара возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

*Финансовое обеспечение* реализации АООП ООО обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО обучающихся с ТНР* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных образовательных и иных, предусмотренных уставом

Учреждения, услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
- В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС ООО. Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласовывается с Управляющим Совета школы.

### **Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР**

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы.

Данные материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР МБОУ Школа № 40 г.о. Самара отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Продолжительность занятий, перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующим СанПиН.

В соответствии с положениями ФГОС ООО материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **Информационно-методические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР**

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации АООП ООО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО обучающихся с ТНР, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО обучающихся с ТНР.

Перечень учебников соответствует федеральному перечню.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и



научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО обучающихся с ТНР.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП ООО обучающихся с ТНР, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.