

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала
А.М.Василевского» » городского округа Самара

**ОБСУЖДЕНО и
ПРИНЯТО**
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «18» апреля 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Школа № 40»
г.о.Самара
 /Г.Н.Синцова/
Приказ № 87/1-од
от «28» апреля 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Школа №40» г. о. Самара

Адресат программы: дети 7-11 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:
Луцкая Надежда Александровна
учитель физической культуры

г. Самара
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр. 3 - 6
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	Стр. 6 - 11
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной деятельности	Стр. 11 - 18
Инвариантные модули	Стр. 11 - 16
Вариативные модули	Стр. 16 - 18
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	Стр. 18 - 20
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	Стр. 18
Взаимодействие с родительским сообществом	Стр. 18
Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы	Стр. 19
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	Стр. 20
Список источников литературы	Стр. 21
Приложения	
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	Стр. 22
Приложение 2. План воспитательной работы	Стр. 23 - 24
Приложение 3. План сетка мероприятий	Стр. 25 - 26
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	Стр. 27-28

ВВЕДЕНИЕ

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее
смотреть на них как на самое значительное
и глубокомысленное занятие этого возраста.

М.Монтень

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Актуальность программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Отличительные особенности программы прослеживаются в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

Объект. Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» на базе МБОУ «Школа №40» г. о. (Самара, ул. Ново - Урицкая, д.1,)

В основу организации лагеря закладываются здоровосберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- разновозрастные отряды. Отряды формируются так, чтобы были дети

разных возрастов. Например, 2 и 4 класс, 1 и 3 класс. Старшие дети присматривают за младшими и помогают им;

- дети из одного класса находятся в одном отряде. Знакомый и постоянный коллектив оказывает благотворное влияние на психическое состояние ребёнка;

- воспитателями на отряд назначаются учителя, которые работают в этом классе и хорошо знают психологические особенности каждого ребенка;

- все дети принимают участие в общелагерных мероприятиях, имеют возможность продемонстрировать свои таланты в разных направлениях: спортивных, театральных, художественных и т.п.

Субъект. Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет в количестве 60 человек.

Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей и подростков.

Младшие школьники (7-9 лет). Ведущая деятельность детей этого возраста – игровая. Главное, чтобы дети были постоянно заняты играми, мероприятиями и т.п. Вся деятельность детей в лагере проходит в форме соревнований между отрядами, спальными комнатами.

Младшие подростки (10-11 лет). Это уже не малыши, но еще не старшие дети. Такой возраст объединяет части характеров, присущие старшим детям (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость и т.п.) и младшим (непосредственность, неумение концентрировать внимание и т.п.). Дети такого возраста всегда готовы помочь взрослым, так как у них развито желание лидерства. Поэтому, они охотно помогают воспитателям и заботятся о младших представителях отряда.

Срок реализации программы- 18 дней.

Этапы и периоды реализации Программы

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом МБОУ «Школа №40» г. о. Самара, формировать временный детский коллектив;
- **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;

- **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной деятельности;
- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи, направленных в МБОУ «Школа №40» г. о. Самара.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12.Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017№ 441);

13.Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

14.Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений

воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Цель воспитательной работы: Развитие личности, создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
2. Содействовать формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
3. Способствовать формированию и развитию личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
4. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
5. Формировать воспитательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и

физиологическим особенностям детей.

6. Вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к Государственным символам России. Имеющий представление о своей стране ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание:</i> Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей. <i>Патриотическое воспитание:</i> Любящий свой народ, его традиции культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории

	культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и Уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции Нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и Межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное Наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к Своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вредные привычки, стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально - значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически-ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках и модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также

организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

3. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет

отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы «Орлята России».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной,

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью

окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятии спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения в местах массового скопления людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре на случай обнаружения взрывчатых веществ).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль, который направлен на создание условий для равноправного и доступного участия в жизни лагеря всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей.

Цель модуля — интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (умеющими обслуживать себя), из семей мигрантов, опекаемых, одарённых, с отклоняющимся поведением в общую деятельность лагеря таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью коллектива и имел возможность реализовать свои способности.

Модуль «Психолого–педагогическое сопровождение»

Модуль предполагает восстановление психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях,

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему психологическому здоровью и здоровью окружающих, включает:

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии,

самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, направленные на формирование у детей социально - ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Модуль «Профориентация»

«Профориентация» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Данный модуль предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Вариативные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов,

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- освещение деятельности детского лагеря, мероприятий смены в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Школа № 40» г. о. Самара.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочную программу «Юный конструктор» технической направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Постоянными партнерами лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа №40» г.о. Самара являются:

- ЦДТ «Мастер плюс» .о. Самара;
- ЦЫР «Парус»

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала работы ЛДП об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

- **Воспитатель** проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

1	Начальник лагеря	1
2	Организатор досуговой деятельности	1
3	Воспитатели	6
4	Технический персонал	1
5	ответственный по АХЧ	1

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебные классы,
- актовый зал,
- библиотека,
- спортивная площадка,
- флагшток, государственный флаг Российской Федерации,
- стенды с государственной символикой,
- игровые комнаты, оснащенные настольными играми, шахматами и шашками, принадлежностями для рисования.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- Программа воспитания для лагеря дневного пребывания...,
- методический материал к занятиям,
- видео, аудио материалы,
- сценарии мероприятий,
- инструктажи по ТБ,
- памятка педагогу, памятка ребенку.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Список источников и литературы:

1. Гайнанова, Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей / Л.Е.Гайнанова. – Чита: ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
2. Дик, Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-352 С.
3. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025. – 23 С.
4. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»). – Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2004.-64 С.
5. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие./ С.А.Шмаков. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

2025 год – Год памяти и славы

80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Международный год мира и доверия

100-летие Международного детского центра «Артек»

2018–2027 годы – Десятилетие детства в России (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 г.)

2022-2031 годы – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231)

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы

ЛДП «Алые паруса» при МБОУ «Школа № 40» г. о. Самара

Организационный период смены			
Модуль	Формат работы	Содержание/ Ключевые Компоненты /Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
	Тематические дни	Тематический день: День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте Тематический день: День русского языка. Квест-игра «В гостях у сказок А.С.Пушкина»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, квест-игра «Наш дом – Россия» Тематический день: День памяти и скорби. Конкурс военной песни, военно-патриотическая игра «Марш-бросок», возложение цветов к мемориальной доске	Общелагерный
«Человек, здоровье, безопасность, семья»	Спортивно-оздоровительная работа	«Фестиваль спорта». Знакомство со старинными спортивными играми городки, крокет, гольф лапта. Веселые старты	Общелагерный
«Мир: наука, культура, мораль»	Тематические игры	Квест – игра «Город мастеров» Фестиваль профессий	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Творческий Огонёк	Конкурсная программа «Мисс «Солнышко» Конкурсная программа «Супермен»	Отрядный

«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа по программе «Юный конструктор»	Групповой
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Отчетный концерт.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов Достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий

с 02.06.2025 по 27.06.2025

ЛДП «Алые паруса» при МБОУ «Школа №40» г. о. Самара

Организационный период смены					Основной период смены	
Дата (1-й день смены)	Дата (2-й день смены)	Дата (3-й день смены)	Дата (4-й день смены)	Дата (5-й день смены)	Дата (6-й день смены)	Дата (7-й день смены)
Торжественное открытие смены	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка
Квест-игра «Лето – это маленькая жизнь» Спортивно-развлекательная игра «Боулинг»	Знакомство с традициями лагеря. Беседа начальника лагеря, врача.	Презентация отрядов	Конкурсная программа «Мисс Солнышко»	День русского языка Квест игра «У Лукоморья»	Шашечный турнир	Конкурсная программа «Супермен».
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Солнце»	Посещение ДК им Железнодорожников Спектакль «Дюймовочка»	ЦВР «Парус» Игровая программа «Новые Робинзоны»	Конкурс рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Цирковая программа Владимира Новикова	Конкурс рисунков «В гостях у сказок Пушкина» Спортивная программа «Бампербол»	Посещение ДК им Железнодорожников Спектакль «Остров сокровищ»	Спортивное соревнование «Веселые старты» Проориентационная программа «Шоу профессий»
Основной период смены						
Дата (8-й день смены)	Дата (9-й день смены)	Дата (10-й день смены)	Дата (11-й день смены)	Дата (12-й день смены)	Дата (13-й день смены)	Дата (14-й день смены)

Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка
Квест – игра «Наша Родина – Россия»	«Фестиваль спорта»	Квест – игра «Джуманджи»	«Ах, Самара, городок!», конкурс стихов о Самаре	Просмотр кинофильма о героях ВОВ	День памяти и скорби. Конкурс военной песни	Квестигра «Город мастеров »
Конкурс рисунков, посвященный Дню России Кинопоход в ТРК «Гудок»	Конкурс рисунков «Будь здоров» ЦВР «Парус» Игровая программа «Моя Губерния»	Конкурс рисунков «Безопасная дорога» Просмотр программы по ПДД	Турнир по гольфу	ЦВР «Парус» Военно-спортивная программа «Марш-бросок»	Посещение ДК им Железнодорожников Спектакль «По дорогам войны» Возложение цветов к Мемориальной доске	Кинопоход в ТРК «Гудок»
Итоговый период смены						
Дата (15-й день смены)	Дата (16-й день смены)	Дата (17-й день смены)	Дата (18-й день смены)			
Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка	Поднятие флага Российской Федерации. Утренняя линейка и зарядка			
Театрализованное представление Самара городок»	Музыкально-игровая программа «Летние народные забавы»	Квест игра «Забег по Млечному пути».	Подведение итогов Концерт Ассорти			
		Фестиваль профессий	Кинопоход в ТРК «Гудок»			

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Особенности воспитательной работы обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Летний лагерь МБОУ «Школа № 40» г.о. Самара реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».